

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Школа № 156 имени Б.И.Рябцева»*

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«Школа № 156 им.Б.И.Рябцева»  
\_\_\_\_\_ Зудихина О.Н.

***Программа  
воспитательной работы 10–11класс  
«Школа человечности»***

*Срок реализации: 2016 – 2018г. г.*

*Классный руководитель – Неледова Н.В.*

*г.Нижний Новгород*

*2016-2017уч.год*

## Содержание.

### 1. Программа воспитательной работы:

- Раздел 1. «Пояснительная записка»;
- Раздел 2. «Содержание воспитательной деятельности»;
- Раздел 3. «Индивидуальная работа с учащимися»;
- Раздел 4. «Профилактическая работа»;
- Раздел 5. «Механизм реализации программы «Школа человечности».
  - Список класса
  - Социальный паспорт
  - Актив класса
  - План воспитательной работы на 2016-2018 уч.год

### 2. Литература.

### 3. Приложения.

## **Программа воспитания « Школа человечности».**

### **Раздел I.**

#### **Пояснительная записка.**

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств, сделает его успешным в дальнейшем.

Данная программа составлена в соответствии со школьной воспитательной программой развития МБОУ «Школа№156 им.Б.И.Рябцева», согласована на МО классных руководителей, утверждена директором школы.

Почему же я выбрала такое название? Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

**Цель программы:** Создание условий для формирования личности, способной строить свою жизнь, достойную Человека.

**Участники программы:** Программа предусмотрена для учащихся 10-11 классов.

**Реализация программы воспитания основана на принципах:**

**1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.**

**2. Принцип природосообразности.** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

**3. Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

**4. Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

**5. Принцип сотворчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**6. Принцип коллективно – творческого дела.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе данных принципов можно выделить 8 основных направлений:

1. *Гражданское*
2. *Патриотическое.*
3. *Приобщение детей к культурному наследию.*
4. *Популяризация научных знаний.*
5. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.*
6. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.*
7. *Экологическое воспитание.*
8. *Семья.*

Условия успешной реализации программы:

- *Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.*
- *Привлечение к реализации программы школьного психолога.*
- *Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.*
- *Сотрудничество с учителями, работающими в классе.*

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

- ✓ *социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;*
- ✓ *умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;*
- ✓ *потребность в творческой самореализации;*
- ✓ *умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.*

Результатом данной программы является **ЛИЧНОСТЬ**, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе:

1. *Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.*
2. *Помочь человеку быть творцом.*
3. *Формировать активную гражданскую позицию личности.*

4. *Воспитывать любовь к людям.*
5. *Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.*
6. *Воспитывать трудолюбивую личность.*
7. *Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.*
8. *Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.*
9. *Воспитывать у учащихся волю и выносливость.*
10. *Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.*

Результат для ребенка определяется в следующих **направлениях:**

1. *Воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;*
2. *Образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;*
3. *Практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.*

## Раздел II.

### Содержание воспитательной деятельности

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит лично-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

#### 1. Направления «Гражданское и патриотическое».

**Цель:** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

**Задачи:**

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своей малой родины.

**Формы:**

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, района.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий по району, краю;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

## **2. Направление «Популяризация научных знаний».**

**Цель:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

### **Задачи:**

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

### **Формы.**

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах.

## **3. Направление « Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».**

**Цель:** развитие нравственно и физически здоровой личности.

### **Задачи:**

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

### **Формы:**

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

#### **4. Направление «Приобщение детей к культурному наследию».**

**Цель:** способствует развитию потребности в прекрасном, развитию активной и инициативной личности.

**Задачи:**

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам района, края.
10. Посещение музеев, выставок.

#### **5. Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».**

**Цель:** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности, профессиональные навыки, знакомить с различными профессиями

**Задачи:**

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

**Формы:**

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;

5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
6. Организация и проведение трудовой практики.

## **6. Направление «Экологическое».**

**Цель:** способствовать осмыслению ценности природы, осознанию необходимости заботы об окружающей среде, формированию экологической культуры.

**Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся правильное отношение к природе и своему месту жительства.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую экологическую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

**Формы:**

1. Организация уборки класса, школьной и пришкольной территории.
2. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
3. Организация и проведение диспутов, дискуссий на экологические темы.
4. Организация и проведение экологических акций.

## **5. Направление «Семья».**

**Цель:** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

**Задачи:**

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

## Раздел III.

### Индивидуальная работа с учащимися

#### *1. Работа с одаренными детьми:*

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

#### *2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:*

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

#### *3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:*

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

## Раздел IV.

### Профилактическая работа.

1. **Работа с родителями.** Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

#### **Принципы взаимной деятельности:**

- Обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

#### **1. Изучение условий семейного воспитания:**

- посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

#### **2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:**

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

#### **3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

#### **4. Взаимодействие с родительским комитетом:**

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

#### **5. Совместная деятельность родителей и учащихся:**

**Формы:** индивидуальные, групповые, коллективные.

#### **6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:**

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки – извещения.

#### **2. Работа с педагогами, работающими в классе:**

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

**Формы:**

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

## Раздел V.

### Механизм реализации программы.

Программа является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива.

Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи.

Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

***Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.***

#### 10-й класс

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

#### 11-й класс

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

Отряд - « **Веселые ребята** »

Девиз: *Быть веселым — это значит привлекать всегда удачу!*

**МЫ ЖИВЕМ ПО ЗАКОНАМ:**

- **Почности** – все дела начинать вовремя, не опаздывать.
- **Поднятой руки** – если человек поднял руку, значит, ему есть что сказать.
- **Равенства** – все идеи равны, будь они предложены взрослым или ребенком.
- **Правды** – запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим.
- **Добра** – будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
- **Заботы** – прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.
- **Смелости** – вчера ты струсил, но сегодня ты с нами. Будь смел!
- **Чести** – вспоминай физическую силу только наедине с собой.

**Помни о духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!**

АКТИВ КЛАССА

*ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – Руфанова Александра*

*ЗАМЕСТИТЕЛЬ – Ненастьева Полина*

*СОВЕТ ОБРАЗОВАНИЯ – Астахов Роман, Прытова Мария,  
Празян Богдан*

*СОВЕТ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ –*

*СОВЕТ ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ – Борисов Роман,  
Новиков Роман*

*СОВЕТ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА – Леванова Дарья, Жукова  
Дарья, Гладышева Валерия*

*СОВЕТ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА – Семин Илья,  
Комаров Кирилл, Аюпова Карина*

*СОВЕТ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ – Пютикова Анна, Кузнецов  
Алексей*

*СОВЕТ ДЕЖУРСТВА – Швецова Ира, Калинина Ира,  
Баранов Илья*

## План воспитательной работы на 2016-2018 уч. год

Уч.год/ направление	Гражданское	Патриотическое
2016-2017	Участие в школьной игре зарница, классный час «История нашего Гимна», акция «Бессмертный батальон», акция «Подарок бойцу»	Участие в школьной игре зарница, участие в параде Победы, классный час «История моей семьи в истории моей Родины», акция «Бессмертный батальон», акция «Подарок бойцу»
2017-2018	Участие в школьной игре зарница, классный час «Я – гражданин?», акция «Бессмертный батальон», акция «Подарок бойцу»	Участие в школьной игре зарница, участие в параде Победы, классный час «Россия – моя Родина», акция «Бессмертный батальон», акция «Подарок бойцу»
	<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>	<b>Популяризация научных знаний</b>
2016-2017	Поездка в ТЮЗ, участие в работе школьного музея, цикл классных часов «Красота спасет мир», КТД «Замечательные люди»	Участие в школьных и районных НОУ и олимпиадах, участие в игре «Физикус», участие в предметных неделях, посещение научного музея «Кварки»
2017-2018	Поездка в Театр Комедии, КТД «Выпускной», психологический тренинг «Расскажи мне о себе», цикл классных часов «Будь человеком»	Участие в школьных и районных НОУ и олимпиадах, участие в игре «Физикус», участие в предметных неделях, выпуск классной газеты «Что нового узнал», групповые занятия по подготовке к экзаменам
	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
2016-2017	Классная олимпиада, участие в работе кружка «Зарница», участие в школьной «Зарнице», участие в школьных соревнованиях по волейболу, проведение классных часов по плану, проведение бесед с учащимися и родителями, поход на	Ролевая игра «Кем быть?», работа психолога, КТД «Замечательные люди», экскурсия на хлебозавод, организация клуба взаимопомощи

	каток в Сормовский парк, лыжный кросс	
2017-2018	Классная олимпиада, участие в работе кружка «Зарница», участие в школьной «Зарнице», проведение классных часов по плану, проведение бесед с учащимися и родителями, поход на каток в Сормовский парк, лыжный кросс	Участие в Дне самоуправления, экскурсия на кондитерскую мастерскую, проведение бесед с учащимися и родителями с привлечением специалистов, «Круглый стол» совместно с родителями на тему «Будущее своими руками», организация экскурсий в различные профессионально-технические учебные заведения, совместная работа с школьным психологом и центром профориентации по выявлению способностей учащихся и их склонности к определенному роду деятельности.
	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>СЕМЬЯ</b>
2016-2017	Акция «Чистый берег», уборка классной комнаты, школьной и пришкольной территории, участие в акции «Наш поселок чище всех», конкурс экологических плакатов	Родительские собрания, родительский патруль, участие в работе Совета профилактики( по необходимости), работа с неблагополучными семьями, работа группы «Родительский совет», участие в заседаниях родительского Всеобуча
2017-2018	Акция «Чистый берег», уборка классной комнаты, школьной и пришкольной территории, участие в акции «Чистота - детям», конкурс экологических плакатов, озеленение пришкольной территории и классной комнаты	Родительские собрания, родительский патруль, участие в работе Совета профилактики( по необходимости), работа с неблагополучными семьями, работа группы «Родительский совет», участие в заседаниях родительского Всеобуча, КТД «Выпускной»

## Литература:

1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2010.
2. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности.», М., «Вербум», 2001.
3. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
4. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 1992.
5. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 1990.
6. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 1997.
7. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2001.
9. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999,.
10. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2001.
11. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 1996.
12. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1988.
13. Педагогика Орленка в терминах и понятиях. Собеседник, 2005 год.