

Преподаватель-организатор ОБЖ
МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева»
Неледова Н.В.

Представление инновационного опыта.

В настоящее время российское образование должно работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях, способствовать развитию человеческого потенциала. В связи с этим нужно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных учреждений в современном мире.

Новые подходы к формированию современной модели образования нашли отражение в нормативно-правовых документах: законе «Об образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Приоритетном национальном проекте «Образование», в государственных образовательных стандартах. На основании данных документов целью моей педагогической деятельности является: формирование гражданской идентичности личности по средствам приобщения к духовным ценностям русской и мировой культуры.

В современных условиях требования социума к образованию молодёжи растут, а значит, растут и требования к образовательным учреждениям, к педагогам и к качеству образования. Я разделяю позицию М.М. Поташника, который определяет качество образования личности как соотношение цели и результата образовательной деятельности, при этом цели должны быть заданы операционально и спрогнозированы в зоне ближайшего развития ребенка. В этом случае качество образования оценивается в сравнении с максимальными возможностями ребенка по трем уровням: уровень знания; уровень воспитанности; уровень развития. Для каждого из этих уровней у меня, как у преподавателя-организатора ОБЖ, заданы определенные цели:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни.

На мой взгляд, повышению качеству образования способствует то, что я веду работу по трем основным направлениям: это урочная деятельность, дополнительное образование, внеурочная деятельность. Важной задачей по обеспечению качества образования в урочной деятельности, является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости учащихся. В урочной деятельности я использую следующие технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

На базе школы под моим руководством организовано военно-патриотическое объединение «Разведчики». Объединение – финалист

областного смотра-конкурса военно-патриотических клубов и объединений Нижегородской области, неоднократный победитель и призер НШБ «Зарница». Ребята с удовольствием занимаются строевой подготовкой, стрельбой из пневматического оружия, физической подготовкой, изучают историю России, приобретают навыки по оказанию первой помощи и пожарной безопасности.

В рамках внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия:

КТД «Зарница», «День туриста», социальный проект «Подарок бойцу», «День защиты детей», ежегодно наши ученики принимают участие на параде, посвященном Дню Победы, в этом году ребята несли вахту на Посту №1.

Описанные выше направления не существуют отдельно друг от друга, а обретают некую систему, позволяющую повысить качество образования и достигнуть поставленной цели. Я для себя вывела формулу успеха качества образования (КО).



Безусловно, повышение качества образования зависит и от самого педагога, его стремлению к саморазвитию, осваивания нового и возможностями делиться своими открытиями с коллегами в ходе семинаров, конференций, конкурсах и т.д. «Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания, - вот такой бесспорный вывод, с которым, я думаю, каждый из нас согласится.

«Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках ОБЖ через использование современных образовательных технологий»

Моё педагогическое кредо: «Залог успеха учителя – высокая ответственность, требовательность к себе, творческий подход к педагогической деятельности и большая кропотливая работа»

В настоящее время российское образование должно работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях, способствовать развитию человеческого потенциала. В связи с этим нужно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных учреждений в современном мире.

Новые подходы к формированию современной модели образования нашли отражение в нормативно-правовых документах: законе «Об образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Приоритетном национальном проекте «Образование», в государственных образовательных стандартах.

Для развития своей педагогической деятельности я активно изучаю работы философов, психологов и педагогов развивающего образования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманскую, Е.С. Полата и др.

Проблемой современного обучения является то, что ученики не обладают высоким уровнем мотивации к изучению ОБЖ, не владеют навыками коммуникации, не проявляют гибкость мышления в новой ситуации. Для решения этой проблемы необходимо пробудить в ученике творческую активность, стимулировать внутреннюю мотивацию к учению, задействовав уже имеющиеся знания, предоставить условия для осмысления нового материала, переработать и обобщить полученные знания. Согласно ФГОС, основным результатом обучения является – развитие личности ребенка. Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- коммуникативная компетентность,

- готовность к социальному взаимодействию,
- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов.

Цель педагогической деятельности

Развитие самостоятельной деятельности учащихся на уроках ОБЖ как основы успешной социализации.

Задачи:

1. Выявить развивающие возможности современных образовательных технологий на уроках ОБЖ.

2. Разработать систему самостоятельных заданий, направленных на формирование навыков и умений: на развитие мышления, воображения, памяти, целостного восприятия, наблюдательности, на умение сравнивать и анализировать, на формирование художественно-творческих и познавательных способностей, на эмоциональную отзывчивость, на воспитание нравственных качеств личности, на формирование умения работать в группах, на воспитание стремления к самостоятельному изучению ОБЖ через возможность проявить свои знания.

3. Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные (с позиции системно-деятельностного подхода) организационные формы урочной и внеурочной работы.

4. Создавать для каждого ученика ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности для повышения качества успеваемости учащихся.

5. Сформировать активную позицию всех участников образовательного процесса: самостоятельную деятельность учащихся и ее родительско-педагогическую поддержку.

Ведущая педагогическая идея

Посредством использования на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности создания «ситуации успеха» и самостоятельной деятельности происходит формирование познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, в результате чего у обучающихся формируется коммуникативная культура, что обеспечивает успешную социализацию конкурентоспособность.

Деятельностный аспект проходит в три этапа:

1. Адаптация к обучению, создание предпосылок для речевого и коммуникативного развития посредством игровых технологий. Формируются ключевые УУД: совершенствование всех видов речевой деятельности, умение работать в группе, формирование личностного смысла учения.

2. Включение в исследовательскую деятельность, направленную на социализацию в обществе. Формируются ключевые УУД: формирование навыков и умений, связанных социализацией в обществе: развитие навыков сотрудничества, умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение.

3. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода через проектные технологии, обучение в сотрудничестве, кейс-метод, деловые и имитационные игры. Формируются ключевые УУД: написание творческих исследовательских работ, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.